

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании

методического совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2025_г

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»

«Утверждаю»

Д.Т.Изотова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2025_г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Биологический эксперимент»
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Рожина Эльвира Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
кандидат биологических наук

Казань 2025

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Биологические эксперименты»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Биологические эксперименты
Направленность программы	естественнонаучная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Рожина Эльвира Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	11-13 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая
Цель программы	расширение знаний об основных уровнях организации живого. Знакомство с биологическими объектами и условиями окружающей среды с помощью практических работ. Закрепление на практике теоретических знаний.
Образовательные уровни	стартовый уровень – первый год обучения базовый – со второго по третий год обучения
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.
Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 50 %
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Патриотическое воспитание	6
1.4. Адресат программы	6
1.5. Содержание программы	7
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	7
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	9
1.6. Планируемые результаты	20
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	27
2.1. Формы аттестации/контроля	27
2.2. Оценочные материалы	27
2.3. Методические материалы	28
2.4. Условия реализации программы	33
2.5 Список литературы	35
2.5.1. Литература для педагога	35
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	37
Приложения:	39
Календарный учебный график	39
Модуль План воспитательной работы	54
Инструкция для учащихся	56

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Одним из основных методов изучения биологии является биологический эксперимент, который предполагает проведение разнообразных исследовательских видов деятельности. На современном этапе развития образовательной области «Биология» и «Экология» значение биологического эксперимента возрастает, так как возрастает практическая направленность в обучении предмета.

Дополнительная образовательная программа «Биологический эксперимент» в системе дополнительного образования направлена на использование лабораторных и практических работ по биологии и экологии для усовершенствования навыков научных исследований и наблюдений у обучающихся.

По содержательной, тематической направленности программа является *эколого-биологической*; по функциональному предназначению – *учебно-познавательной* и *прикладной*; по форме организации – *групповой*.

Педагогическая целесообразность в том, что содержание программы направлено на формирование интереса к предмету, а также для создания фундамента для изучения более сложных тем на следующих этапах обучения, как по разделам биологических, так и экологических наук. Темы и знания, освоенные при изучении курса программы, помогут при подготовке к Государственной итоговой аттестации, олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Новизна данной программы в первую очередь в том, что в ней предусмотрен охват не только теоретических основ биологии, но изучение и экспериментально-практических назначений биологических знаний в повседневной жизни, что позволяет расширить знания ребят о биологических методах исследования, способствует овладению их методиками.

Актуальность данной программы обусловлена высокой социальной значимостью экологии и биологии как наук, как сферы человеческой деятельности и области образования.

Уровень освоения программы - базовый.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что программа была составлена с учетом принципа междисциплинарной интеграции. Предусмотрено объединение знаний из различных научных областей, таких как биология, химия и физика, что позволяет более глубоко исследовать проблемы.

Нормативно правовое обеспечение:

- Концепция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступило в силу для СССР 15.09.1990);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РТ "Об образовании" от 22.07.2013 №68-ЗРТ
- Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 №1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41(СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г. Казани.
- Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

- Документы, которыми вы руководствуетесь при разработке программы (сборник программ, типовая программа и др.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель расширение знаний об основных уровнях организации живого. Знакомство с биологическими объектами и условиями окружающей среды с помощью практических работ. Закрепление на практике теоретических знаний.

Цель 1 год обучения: овладение теоретическими и практическими видами знаний в области биологии и экологии через экспериментальную деятельность.

Задачи программы «Основы экологии»

Образовательные задачи:

- обеспечение теоретической подготовки учащихся, раскрытие и углубление ведущих экологических знаний
- привитие навыков исследовательской работы
- поощрение любознательности учащихся и их интереса к природе
- повышение интереса учащихся к проблемам экологии и биологии, усвоение методов работы с оптическими приборами, постановки задач для проведения исследований

Развивающие задачи:

- обучение универсальным принципам исследовательского подхода
- формирование способности к своевременному использованию полученных знаний и навыков в форме деловых игр и викторин, создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников

Воспитательные задачи:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), развитие навыков работы в коллективе и бережного отношения к окружающей природной среде;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Участие в проектах, направленных на помощь обществу и развитие местных сообществ, что способствует формированию чувства ответственности за свою страну.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации. Организация праздников, выставок и научно-практических конкурсов, которые подчеркивают национальные традиции и достижения.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – от 11 до 13 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: на первый год обучения принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;

- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения - очная. Занятия проводятся в трех группах: в каждой группе по 2 раза в неделю по 2 часа. При реализации программы используется групповая форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. В работе объединения используются следующие технологии: коллективная творческая деятельность, проблемное обучение; обучение в сотрудничестве; здоровье-сберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникативные технологии, проектно-исследовательское обучение, практические работы в тематической области, направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Приоритетными методами при реализации программы являются учебно-практические работы, проектная и исследовательская деятельность, выступления на конференциях, конкурсах, форумах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований.

Результативность полученных знаний определяется путем проведения контрольных работ (коллоквиумы, тесты, задания) и устных опросов.

Таким образом, программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Разнообразие задач, упражнений, тестов различной сложности внутри каждого раздела позволят каждому ученику реализовать свое право выбора заданий, соответствующих их возможностям и способностям, развиваться в зоне ближайшего развития. Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности школьников, что способствует развитию коммуникативных умений работы в команде.

Семинарские занятия способствуют развитию экологического мышления у детей, умению находить грамотные решения поставленных задач и обобщению освоенного материала.

Язык обучения русский.

Уровень программы – стартовый, базовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Биологический эксперимент» проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Посещать занятия могут учащиеся 11-13 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов Из них			Форма организац ии занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Биология как наука	2	2	-	лекции	опрос
2	Оптические приборы	4	2	2	лекции, практика	опрос, сообщение, самостояте льная работа
3	Биологический эксперимент	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
4	Строение клетки	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
5	Цитоплазма	4	2	2	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
6	Органоиды клетки	10	6	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
7	Фотосинтез	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
8	Водный режим растений	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
9	Корень	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
10	Лист	10	6	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение

11	Фототропизм	10	6	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
12	Приспособленность растений к среде обитания	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
13	Размножение и развитие растений	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
14	Зоологический эксперимент	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
15	Царство простейшие	16	8	8	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
16	Экспериментальная работа с человеком	8	4	4	лекции, практика	опрос, самостояте льная работа, сообщение
17	Просветительская и досуговая работа (экскурсии, поездки, викторины, конкурсы)	12	-	12	практика	самостояте льная работа
18	Завершающее занятие	4	2	2	зачет	Тест
	ВСЕГО	144	72	72		

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. Тема «Биология как наука»

Теория (2 часа): Основные тенденции развития современной биологии. Её место в формировании общественного самосознания и экологического мышления. Предмет и объекты изучения биологии. Место биологии в системе научных знаний. история развития науки и её задачи. Методы биологии (наблюдение, сравнительный, экспериментальный, исторический, моделирование).

Формы, способы, методы: Организация дискуссии

Виды деятельности детей: Познавательная, воспитательная

2. Тема «Оптические приборы»

Теория (4 часа):

Световая микроскопия. Биологический микроскоп- оптический прибор, с помощью которого можно рассмотреть мелкие детали, размеры которых лежат далеко за пределами разрешающей

способности глаза. Оптическая часть микроскопа: объективы, окуляры, осветительное устройство. Определение общего увеличения микроскопа.

Механическая часть микроскопа: винты, штатив, револьвер предметного стола, тубус, предметный столик. Правила работы с микроскопом. Уход за микроскопом.

Изготовление временных препаратов. Правила работы с лезвием. Изготовление рисунка. Рисунок – не только отчетный материал о выполненной работе, но и метод исследования. В процессе зарисовки препарат изучается более внимательно.

Практическое задание (4 часа): Устройство светового микроскопа и правила работы с ним.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

3. Тема «Биологический эксперимент»

Теория (4 часа): Понятие биологического эксперимента. Виды экспериментальной работы.

Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. Техника безопасности. приготовление микропрепаратов.

Практическое задание (4 часа): Подготовка временных микропрепаратов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

4. Тема «Строение клетки»

Теория (4 часа): Клеточная мембрана и ее функции. Основные вещества растительной клетки. Опыт по поступлению веществ в растительную клетку.

Физиология клетки. История открытия и изучения клеточного строения растений.

Практическое задание (4 часа): Структура клетки. Изготовление препаратов эпидермиса чешуи лука, листа элодеи, клеток мякоти плодов. Работа с микроскопом. Рассмотрение препаратов под микроскопом, выполнение рисунков.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

5. Тема «Цитоплазма»

Теория (2 часа): Основные свойства цитоплазмы. Движение цитоплазмы в клетке. Плазмолиз и деплазмолиз в клетке.

Практическое задание (2 часа): Живое вещество, его свойства и функции. Ролевая игра.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

6. Тема «Органоиды клетки»

Теория (6 часов): Органоиды клетки. Включение и запасные вещества в клетке. Кристаллические включения в клетке. Значение запасных веществ в клетке.

Практическое задание (4 часа): Запасные вещества, виды, методы детекции.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

7. Тема «Фотосинтез»

Теория (4 часа): История открытия процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты и хлорофилл. Космическая роль зеленого растения. Механизм и химизм процесса фотосинтеза.

Влияние окружающих условий на фотосинтез.

Практическое задание (4 часа): Детекция пластид.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

8. Тема «Водный режим растений»

Теория (4 часа): Роль воды в жизни растений. Поглощение воды корнями растений. Пути передвижения воды по растению. Корневое давление, транспирация, гуттация.

Физиологические особенности растений разных мест обитания.

Практическое задание (4 часа): Экспериментальная работа по нагнетанию воды в капилляры.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

9. Тема «Корень»

Теория (4 часа): Корневое питание. Строение корня. Строение конуса нарастания корня пшеницы. Роль отдельных минеральных элементов в растении. Поглощение воды корнем и ее передвижение в стебель (корневое давление). Вегетационный метод в биологии: аэропоника, гидропоника, водные культуры. Удобрения. Влияния удобрений на рост и развитие растений.

Практическое задание (4 часа): «Изучение стержневых и мочковатых корней растения», «Рассматривание корневых волосков и чехлика невооруженным глазом и под микроскопом», «Зоны корня».

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

10. Тема «Лист»

Теория (6 часов): Клеточное строение листа. Особенности строения и роль в жизни листа: эпидермис, устьица, мезофилл столбчатый и губчатый, сосудисто-волокнистый пучок – жилки листа. Особенности строения листа растений разных экологических групп (гелиофиты, сциофиты). Сравнение листьев растений разных экологических групп. Лист- это боковой орган ограниченного роста. У однодольных лист нарастает путем вставочного роста, у двудольных – всей поверхностью. У деревьев и кустарников лист – это временный орган. Листопад. Листья бывают черешковыми и сидячими. Внешнее строение черешкового листа: черенок, листовая пластинка, иногда прилистники.

Практическое задание (4 часа): Простые и сложные листья (тройчатые, пальчатые, парноперистые, непарноперистые, двоякоперистосложные). Жилкование листьев: параллельное, дуговое, сетчатое (перистое, пальчатое).

Функции листа: фотосинтез, транспирация, газообмен.

Лабораторная работа:

«Распознавание простых и сложных листьев. Определение типа листорасположения, жилкования». «Рассматривание кожицы листа», «Рассматривание основной ткани листа».

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

11. Тема «Фототропизм»

Теория (6 часов): Рост и движение растений. Общие понятия о росте растений. Фазы роста. Внутренние условия роста растений. Конус нарастания стебля. Рост побега. Раздражимость растений. Движение растений. Листовая мозаика. Фототропизм,

геотропизм. Наситии и нутацию. Ростовые движения растения под влиянием света – тропизмы.

Практическое задание (4 часа): Ростовые движения растений под влиянием света. Наблюдение за ростом побега на примере проростков гороха или комнатного растения

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

12. Тема «Приспособленность растений к среде обитания»

Теория (4 часа): Приспособленность растений к среде обитания. Периодические явления в жизни растений. Листопад. Период покоя. Зимостойкость и холодостойкость растений. Морозоустойчивость и солеустойчивость растений.

Практическое задание (4 часа): Работа с виртуальными лабораториями.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

13. Тема «Развитие и размножение растений»

Теория (4 часа): Развитие и размножение растений. Индивидуальное развитие растений. Факторы, определяющие развитие растений. Размножение растений. Пыльца.

Гетеростилия(разностолбчатость). Приспособления к опылению у растений. Вегетативное размножение растений. Прививка. Жизнь растения как целого организма.

Практическое задание (4 часа): Гетеростилия (разностолбчатость) у первоцвета и приспособленность к перекрестному опылению растений).

Пыльца растений под микроскопом.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

14.Тема «Зоологический эксперимент»

Теория (4 часа): Особенности эксперимента с животными. Планирование опытов, оформление. Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные.

Практическое задание (4 часа): Учение о ноосфере, место личности в ноосфере, эволюция ноосферы (работы Э. Леруа, П. Тейяра де Шардена, В.И.Вернадского, Н. Н.Моисеева и др.).

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

15. Тема «Царство простейшие»

Теория (8 часов): Простейшие и кишечнополостные. Процессы жизнедеятельности простейших. Раздражимость. Питание. Выделение. Движение простейших и кишечнополостных.

Строение тела животных. Особенности строения и функция кожи и ее производных.

Морфологические и физиологические особенности кожных желез. Связь между физиологической деятельностью организма животного и его строением.

Практическое задание (8 часов): Реакция простейших на различные раздражители (соль, уксусная кислота, свет). Поглощение веществ и образование пищеварительных вакуолей у инфузории туфельки. Действие желудочного сока на белок и крахмал (опыт с ацидин-пепсином). Цветные реакции на белок. Обнаружение пор в скорлупе куриного яйца.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

16. Тема «Экспериментальная работа с человеком»

Теория (4 часа): Особенности экспериментальной работы с человеком. Черты сходства и различия с другими группами животных. Подготовка оборудования для опытов.

Регуляция функций организма. Организм как целое. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Нервная регуляция функций организма. Функциональные системы. Безусловные рефлексы человека.

Практическое задание (4 часа): Рефлексы. Пульс.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

17. Тема «Просветительская и досуговая работа»

Практическое задание (12 часов): экскурсии, поездки, викторины, конкурсы.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, продуктивная.

18. Тема «Завершающее занятие»

Теория (2 часа): обобщение, подведение итогов.

Практическое задание (2 часа): зачёт.

Формы, способы, методы: организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, продуктивная.

Итоговая научная конференция. Подготовка докладов к конференции направлена на обобщение и повторение полученных знаний по предмету.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие экологической культуры учащихся – личностного образования, становление которого предполагает:

- формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия и др.)
- осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, теорий и законов, идей экологии, её принципов и методов
- умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического усвоения действительности

- развитие экологического сознания (системы представлений о мире, ориентированной на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы)
- развитие экологического мышления, предполагающего способность к установлению причинно-следственных связей, анализу действительности и прогнозирование развития окружающей среды
- выработку умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, гармоничное взаимодействие в системе «Природа-Общество».

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранной деятельности.

Гражданское воспитание: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Духовно-нравственное воспитание: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Эстетическое воспитание: эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической научной деятельности.

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- высказывать свои предположения на основе работы с учебным материалом
- планировать свои действия на отдельных этапах исследовательской работы
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- анализировать причины успеха/неуспеха
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу
- слушать собеседника
- обращаться за помощью
- формулировать свои затруднения

- предлагать помощь и сотрудничество
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению
- формулировать собственное мнение и позицию

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выявлять причины и следствия простых явлений
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
- вычитывать все уровни текстовой информации
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

1-усвоение ключевых терминов (клетка, организм, экосистема, наследственность и т.д.).

-знакомство со строением и функциями основной структурной единицы живого существа - клетки.

-понимание основ взаимодействия организмов с окружающей средой.

-навыки наблюдения за растениями и животными в естественной среде или в лабораторных условиях.

-умение планировать и проводить простые биологические эксперименты, записывать и анализировать полученные результаты.

-умение систематизировать и представлять полученные данные в виде таблиц, графиков, диаграмм и презентаций.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен знать:

- цели, задачи, методы экологии и биологии, ее место в системе биологических наук
- основные экологические понятия и концепции;
- основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии
- теоретические основы рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- современные проблемы экологии, состояния и перспективах развития знаний об окружающей среде,

Должен уметь:

- применять теоретические знания в решении практических экологических задач
- пользоваться современной базой учебной и научной литературы и современными методами обработки данных

- описывать объекты, процессы и явления
- анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и экспериментально
- делать выводы при анализе полученных данных
- пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем
- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом
- ставить несложные экологические эксперименты и интерпретировать их результаты

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими учебными действиями:

УМЕНИЕМ ОПИСЫВАТЬ:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности.

УМЕНИЕМ ОБЪЯСНЯТЬ:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Планируемые результаты на 1 год обучения.

В результате первого года обучения воспитанник научится:

- Участники программы получают углубленные знания по ключевым биологическим концепциям и методам экспериментов.
- различать типы взаимоотношений живых организмов
- сравнивать признаки приспособленности организмов к паразитическому образу жизни
- анализировать и оценивать неразрывную связь человека с природой
- аргументировать, приводить доказательства изменения условий жизни в водной среде в результате деятельности человека
- аргументировать, приводить доказательства влияния человека на воздушную среду
- выделять взаимосвязи человека и природы

- объяснять особенности условий существования наземных экосистем
- выявлять нарушения почв в результате деятельности человека
- аргументировать, приводить доказательства влияния природных условий на расселение и занятия древних людей
- аргументировать, приводить доказательства научных представлений о происхождении человека
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
- аргументировать, приводить доказательства этапов становления эволюции человека
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других фактов
- выявлять экологические последствия овладения огнем
- различать признаки человека как познающего мир
- аргументировать, приводить доказательства изменения характера природопользования в процессе развития человеческого общества
- осуществлять классификацию видов хозяйственной деятельности человека в природе
- раскрывать роль взаимосвязи живых организмов в природе
- сравнивать экологические объекты
- выделять особенности городской среды
- выделять компоненты городской среды как многоуровневой открытой системы
- аргументировать, приводить доказательства экосистемного подхода к изучению городской среды
- аргументировать, приводить доказательства основных экологических проблем города
- объяснять основные факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе
- выявлять перспективы развития городов, основные характеристики экологичного города
- сравнивать и описывать разные направления экологизации городов
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
- Проводить исследования, направленные на оценку состояния окружающей среды и выявление методов его улучшения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о роли растений в защите воздуха от загрязнения, о загрязнении рек, почв
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы)
- объяснять необходимость применения знаний об экологических факторах как отдельных элементах среды обитания, взаимодействующих с организмом и создающих условия для его существования
- находить информацию и работать с дидактическими пособиями
- находить любую информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению экологических состояний микрорайона школы, пришкольного участка включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
- создавать собственные письменные и устные сообщения о сообществах и экосистемах родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы может осуществляться с помощью собеседования, метода наблюдения, тестирования или устного опроса, позволяющего судить о качестве решения образовательных задач. Важная оценка работы: отзывы самих обучаемых, их родителей, педагогов школ, которые помогают корректировать содержание программы.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Подробно анализируются достижения и успехи каждого обучающегося с пожеланием и рекомендациями для дальнейшего развития.

Наблюдение и контроль за развитием личности воспитанника осуществляется в ходе проведения диагностик, данные фиксируются в карте определения уровня освоения программы. Это позволяет лучше понять детей, проанализировать их интересы и развитие, понять в каком направлении следует вести с ними работу.

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1.	v		
2.		v	
.....			v
.....			
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Программа «Биологический эксперимент» предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры
- работа с учебной и художественной литературой
- подготовка сообщений, рефератов и групповых проектов
- технические средства обучения, информационные технологии
- работа с пособиями и наглядными материалами
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

2.4. Условия реализации программы:

Формы реализации программы – групповая.

Для успешной реализации программы учащиеся должны посещать все занятия. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Не пропускать контрольные и самостоятельные работы.

Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятия - фотографии, схемы, рисунки, аудио и видеоматериалы.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
2. ноутбук, проектор, принтер;
3. специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
4. наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
5. инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
6. раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
7. наличие возможности выхода в сеть интернет.

Для участия в конференциях помимо напечатанных материалов, необходимы плакаты, съемные запоминающие устройства, файловые папки.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Биологический эксперимент» выполняет педагог дополнительного образования Рожина Эльвира Вячеславовна.

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. Биология: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся/Д.И. Трайтак, В.А. Карьенов, Е.Т. Бровкина и др.; под редакцией Д.И. Трайтака. М.: Просвещение, 1998.- 207 с.
2. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника/ авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.
3. Биология. Животные. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/ Авт.-сост. Н.И. Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2005.-282 с.
4. Г. Боген. Современная биология под редакцией Е.Э. Казакевича. М. Издательство «Мир», 411 с.
5. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. – М. Просвещение, 1995.-415 с.
6. Общая биология: Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии. Под редакцией А.О. Рувинского. – М.: Просвещение, 1993.- 544 с.
7. Программы элективных курсов по биологии. Профильное обучение. Сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова.- М.: Дрофа, 2009 г.
8. Е.П. Сидоров. Учебное пособие: Общая биология для поступающих в вузы. М. «УникумЦентр», 1997 г.- 262 с.
9. Сидоров Е.П. Учебное пособие Зоология для поступающих в вузы. М. « Уникум – Центр», 1997 г. – 2775 с.
10. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б., Ларина С.Н. Биология. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2007. – 512 с

Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpscirnces.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www.oeco.ru>

2.5.2. Литература для обучающихся

1. Программы элективных курсов. Биология. 5-8 классы. Профильное обучение. Сборник. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова.-М.:Дрофа,2009.-214с.

(Элективные курсы)

2. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология животных. – М.: Дрофа, 2009. – (Элективные курсы.)

3. Агафонова И.Б., Сивоглазов В. И. Биология растений, грибов, лишайников. – М.: Дрофа, 2007. – (Элективные курсы.)

4. Бинас А.В., Маш Р. Д. и др. Биологический эксперимент в школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

5. Васильева Е. М., Горбунова Т. В. Физиология растений. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1989.

6. Воронин Л. Г. и др. Физиология высшей нервной деятельности и психологии: пособие для факультативных занятий в 9-10 кл. – М.: Просвещение, 1970.

7. Воронин Л. Г., Маш Р.Д. Методика поведений факультативных занятий по физиологии высшей нервной деятельности и психологии.–М.:Просвещение, 1979.

8. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира. Факультатив: учеб.пособие для 10-11 кл. – М.: Наука, 1996.

9. Генкель П. А. Физиология растений: учеб.пособие по факультатив. курсу для 9 кл. – М.: Просвещение, 1983.

10. Каменский А.А. Организм человека: просто о сложном. – М.: Дрофа, 2007.

11. Киселева З.С., Мягкова А. Н. Генетика: учеб.пособие по факультатив. курсу для учащихся 10кл. – М.: Просвещение, 1983.

12. Манке Г. Г., Маш Р. Д., Михеева М. Я. Методика проведения факультативных курсов по биологии. – М.: Просвещение, 1977.

22

13. Мансурова С.Е., Кокуева Г. Н. следим за окружающей средой нашего города. 9-11 кл.: школьный практикум. – М.: Владос, 2003.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека электронных наглядных и учебных пособий www.edu.ru

2. Электронные пособия библиотеки «Кирилл и Мефодий».

3. <http://www.alhimik.ru>

4. <http://www.schoolchemistry.by.ru>

5. www.1september.ru

6. <http://www.school-collection.edu.ru>

7. edu.tatar.ru

План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Рожиной Э.В.

Название программы: Биологический эксперимент.

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году _

Из них мальчиков – __, девочек – __

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

Формы работы: групповые

Цель программы: расширение знаний об основных уровнях организации живого. Знакомство с биологическими объектами и условиями окружающей среды с помощью практических работ. Закрепление на практике теоретических знаний.

Задачи программы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной деятельности.
2. Формирование у учащихся чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.
7. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и здоровье окружающих.
8. Развитие ответственности за здоровое будущее своей семьи.
9. Формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.
10. Духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения «Биологический эксперимент»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Край родной, навек любимый	май	литературный вечер
2.	Гражданско-патриотическое	Живая история	октябрь	беседа
3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение «Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	в течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	май	собрание
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Акция по сбору отработанных батареек	ноябрь-май	сбор батареек в лицее и доставка их в ЦДТ «Танкодром»
6.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей естественной истории	октябрь	коллективное посещение

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках родительских собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция для учащихся о правилах поведения, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в образовательном учреждении

1. Во время занятий ответственность за безопасность жизни и здоровья учащихся несёт педагог, поэтому ученик должен выполнять все требования и указания педагога по поведению в образовательном учреждении.
2. Ученик обязан соблюдать порядок прихода и ухода из образовательного учреждения:
 - приходить не позднее, чем за 5 минут до начала занятия или мероприятия;
 - сдавать верхнюю одежду в раздевалку; после этого сразу проходить к помещению, где будет проводиться занятие или мероприятие,
 - ставить в известность педагога о причинах отсутствия или ухода с учебных занятий;
 - уходить из образовательного учреждения после окончания последнего занятия, не оставляя личные вещи.
3. Ученик должен быть внимательным во время движения в коридоре, на лестнице.
4. При получении травмы любой тяжести ученик должен поставить об этом в известность педагога.
5. Учащиеся могут находиться в классных комнатах, учебных кабинетах только в присутствии педагога.
6. Учащийся должен поддерживать порядок и чистоту в помещениях образовательного учреждения.
7. Учащийся должен аккуратно открывать и закрывать все двери в образовательном учреждении.

В целях сохранения здоровья и избежание травматизма учащихся запрещается:

1. Опаздывать без уважительной причины на все виды занятий и мероприятий.
2. Приходить на все виды занятий и мероприятий без чистой сменной обуви.
3. Курить и распивать спиртные напитки в здании и на территории образовательного учреждения.
4. Приносить посторонние предметы и вещества, являющиеся источником опасности для окружающих.
5. Ломать, приводить в нерабочее состояние мебель и оборудование в образовательном учреждении.
6. Нарушать дисциплину во время и после занятий, срывать учебный процесс.
7. Учащимся запрещено покидать здание во время образовательного процесса.
8. Сидеть на подоконниках, отопительных батареях в кабинетах и рекреациях, в туалетных комнатах.
9. Открывать окна в кабинетах и рекреациях.
10. Пользоваться электрическими розетками не по назначению.
11. Находиться на этажах, где не проводятся занятия группы.
12. Организовать на переменах игры, опасные для здоровья.
13. Выходить в перемены из здания и находиться на улице в обуви, предназначенной для занятий в образовательном учреждении.